



العام الدراسي  
2025-2024

الصف السابع

7



# مادة اللغة العربية

تدريبات علاجية - واجبات

منهاج منتصف الفصل الدراسي الثاني

اسم الطالب: .....

الصف: السابع.....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الأول	5 - 9 / 1 / 2025م	ورقة عمل (1)	حديث نبوي " فضل العلماء "

« عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْجِبَتَانِ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَبْطٍ وَافِرٍ».

" من سلك طريقا يبتغي فيه علما ."

1

ما مرادف الكلمة التي رسمَ تحتها خطٌ في الجملة السابقة؟

A يكتب.

B يناشد.

C يطلب.

D يجالس.



2 " إِنَّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم ".

- ما نوع الأسلوب اللغوي في العبارة السابقة؟

الأسلوب اللغوي : .....

3 " إِنَّ العلماء ورثة الأنبياء "

- وضّح نوع الصورة في الجملة السابقة وبيّن أثرها؟

نوع الصورة : .....

أثرها في المعنى : .....

4 " إِنَّ الأنبياءَ لم يورثوا ديناراً "

- حدّد الحرف الناسخ في الجملة السابقة ، ونوع الخبر، ثمّ بيّن معناه.

الحرف الناسخ : .....

نوع الخبر : .....

معنى الحرف الناسخ : .....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	12 - 16 / 1 / 2025م	ورقة عمل (2)	قراءة - الروبوتات

في حين أنَّ العاملين في هذه الصَّناعة التي بدأت تتطوَّر بشكلٍ لافتٍ، يؤكِّدون أنَّ الهدفَ الأوَّلَ من الروبوتاتِ هو أن تتحمَّلَ الأخطارَ بدلًا من البَشَرِ، لا أن تزيدَ على البَشَرِ أخطارًا إضافيَّةً، وبالرَّغمِ من أنَّ هذه الفئة من الروبوتاتِ ستكونُ لها القدرةُ على التأثيرِ في حياتنا بشكلٍ إيجابيٍّ، من خلالِ الوصولِ إلى أماكن لا يمكنُ للبشرِ أن يصلوا إليها في حالِ حدوثِ الكوارثِ، أو حتى عبْرَ تدخُّلِها في علاجنا من العديدِ من الأمراضِ، كالسرطانِ وغيره، إلَّا أنَّها ستحرِّمُ الكثيرين من الموظَّفين غيرِ المَهرةِ وظائفهم؛ إذ سيكونُ من الأوفرِ استبدالُ تلك الروبوتاتِ الأكثرِ مهارةً والأقلَّ كُلفةً بهؤلاءِ الموظَّفينِ.

1 " استبدال تلك الروبوتات الأكثر مهارة والأقل كلفة هؤلاء الموظفين".  
- ما العلاقة اللغوية بين ما رسمَ تحتَهما خطٌّ في الجُملةِ السَّابقةِ؟

A تضادٌ.

B جناسٌ.

C ترادفٌ.

D مقابلةٌ.

2 " أنَّ الهدفَ الأوَّلَ من الروبوتاتِ هو أن تتحمَّلَ الأخطار".

- ما الأسلوبُ اللُّغويُّ الَّذِي وَظَّفَهُ الكاتبُ في العبارةِ السَّابقةِ ؟

الأسلوبُ اللُّغويُّ : .....



ما الفكرة التي تضمنتها الفقرة السابقة ؟

3

- [A] الآثار السلبية للروبوتات على حياة البشر .
- [B] الفوائد التي تقدمها الروبوتات للجنس البشري .
- [C] التخوف من الروبوتات تولد من أفلام الخيال العلمي .
- [D] برمجة الروبوتات على وظائف محددة واحترام الآداب العامة .

4 " إلا أنها ستحرم الكثيرين من الموظفين غير المهرة وظائفهم " .

- ما المعنى الضمني في العبارة السابقة ؟

.....

.....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	12 - 16 / 1 / 2025م	ورقة عمل (3)	إنّ وأخواتها

1 ما الجُمْلَةُ الاسميَّةُ الَّتِي حوَتْ خَبْرًا مُفْرَدًا مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ؟

- A الصِّدْقُ مَنْجَاةٌ.
- B الْوَطَنُ فِي الْقَلْبِ.
- C الْعِلْمُ يَنْيرُ الْعُقُولَ.
- D الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ.

2 " الْمُسْلِمُ يُحَافِظُ عَلَى صَلَاتِهِ " .

- أَدْخُلْ عَلَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ حَرْفًا نَاسِخًا، وَبَيِّنْ مَعْنَاهُ .

الجُمْلَةُ: .....

معنى الحرفِ النَّاسِخِ: .....

3 هَاتِ حَرْفًا نَاسِخًا يَدُلُّ عَلَى التَّمْنَى فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

.....



4 أعرب ما تحته خطً فيما يأتي :

إنَّ العلمَ يُنيرُ الطريقَ أمامَ الأجيالِ.

-إن:.....

- العلمَ : .....

- يُنيرُ : .....

5 أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين:

أ. إنَّ الخيرَ ..... ( خبر مفرد )

ب. لعلَّ الإحسانَ ..... ( جملة فعلية )

ج. أنَّ التفاؤلَ ..... ( جملة اسمية )



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	12 - 16 / 1 / 2025م	واجب ورقي (1)	إنّ وأخواتها

1 " المسلم صادقٌ في حديثه ."

أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة ، وبين معناه.

الجملة : .....

معنى الحرف النّاسخ : .....

2 هَاتِ حَرْفًا نَاسِخًا يَدُلُّ عَلَى التَّوْكِيدِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

.....

3 أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ فِيمَا يَأْتِي.

إنّ المعلمَ مخلصٌ في عمله.

-إنّ: .....

- المعلمَ : .....

- مخلصٌ : .....



This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثالث	19 - 23 / 1 / 2025م	واجب ورقي (2)	زيادة وحذف بعض الحروف (إملاء)

تذكر أن:

- 1** " إنَّ عمر بنُ العاص هذا الصحابيَّ الجليل من أولئك الكوكبة من الصحابة الذين جاهدوا في فتوح الشام ومصر، ولاكتنه بعد ذلك حكم مصر في عهد معاوية رضي الله عنه ".  
اقرأ الفقرة التالية ثم صحح الخطأ الوارد في زيادة وحذف بعض الحروف مع ذكر السبب.

	الخطأ	تصويبه	السبب
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....

**2** أكمل الفراغات مما هو مطلوب بين القوسين:

- أ. .... المسلمُ صلاته بخشوع. ( مضارع الفعل أدى )  
 ب. دولة قطر تحتوي ..... متعددة. ( مفرد بيئات )  
 ج. الإنسان ..... محبوب عند الناس. ( ضد المتشائم )



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الرابع	26 - 30 / 1 / 2025م	ورقة عمل (5)	ورد الربيع - قراءة

1. وَرَدَ الرَّبِيعُ، فَمَرَحَبًا بِوُرُودِهِ وَبِنُورِ مَهَجَّتِهِ، وَنُورِ وُرُودِهِ
2. وَبِحُسْنِ مَنْظَرِهِ وَطِيبِ نَسِيمِهِ وَأَنِيقِ مَلْبَسِهِ وَوَشْيِ بُرُودِهِ
3. قَصْلٌ، إِذَا افْتَخَرَ الزَّمَانُ، فَإِنَّهُ
4. يُغْنِي المَزَاجَ عَنِ العِلاجِ نَسِيمُهُ
5. يَا حَبِذَا أَزْهَارُهُ وَثِمَارُهُ
6. نَالَ الصَّبَا بَعْدَ المَشْيِبِ، وَقَدْ جَرَى
7. وَالْوَرْدُ فِي أَعْلَى الغُصُونِ، كَأَنَّهُ
8. وَانْظُرْ إِلَى المَنْظُومِ مِنْ مَنثورِهِ
9. أَوْ مَا تَرَى الغَيْمَ الرَّقِيقَ، وَمَا بَدَا

قال الشاعر : فصل إذا افتخر الزمان فإنه إنسان مقلته وبيت قصيده  
- مَا مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي البَيْتِ السَّابِقِ؟

1

- A انتصر .
- B اعتز .
- C ابتعد .
- D انتشر .



2

قال الشاعر : وانظرْ إلى المنظوم من منثورِه متتوَعًا بفصولِه وعقودِه

- ما نوع الأسلوب اللُّغويّ في بداية البيت السابق ؟

A الأمر .

B النداء .

C النّهي .

D الاستفهام .

3

قال الشاعر: والوردُ في أعلى الغُصونِ، كأنّه ملكٌ تخفُّ به سرّاهُ جُنودِه

- استخرج من البيت السابق تشبيهاً وبين نوعه؟

التشبيه : .....

نوعه : .....

4

قال الشاعر: يُغني المِرْاجَ عن العِلاجِ نسيْمُه بِاللّطفِ عند هُبُوبِه ورُكُودِه

- ما العلاقة اللُّغويّة بينَ كلمتي ( هبوبه وركوده ) في البيت السابق ؟

.....

5

قال الشاعر: أوما ترى الغَيمَ الرقيقَ، وما بدا للعين من أشكالِه وطُروِدِه ؟

ما الأسلوب الذي اتبعه الشاعرُ في البيت السابق؟

الأسلوبُ: .....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الرابع	26 - 30 / 1 / 2025م	ورقة عمل (6)	ورد الربيع - قراءة

1 مِنْ قَصِيدَةِ ( ورد الربيع ) أَكْتُبِ الْأَبْيَاتَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي تَلِي الْبَيْتَ الْآتِي مُبَاشَرَةً:

ورد الربيع، فمرحباً بوروده  
وبنور بهجته، ونور وروده

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 مِنْ قَصِيدَةِ ( ورد الربيع ) أَكْتُبِ الْأَبْيَاتَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي تَلِي الْبَيْتَ الْآتِي مُبَاشَرَةً:

يا حبذا أزهاره وثماره  
ونبات ناجمه، وحب حصيد

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الخامس	2 - 6 / 2 / 2025م	ورقة عمل (7)	المجرد والمزيد

1 ما الجُمْلَةُ الفعلية الَّتِي حوت فعلاً مجرداً ثلاثياً مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ؟

A زلزل الله الظالمين بظلمهم.

B نَزَلَ الطَّلَابُ إِلَى السَّاحَةِ.

C استخرج الطالب الإجابة بسهولة.

D أخرج الله المسلمين من الظلمات إلى النور.

2 زِدْ عَلَى الْفِعْلِ ( خَرَجَ ) حَرْفًا وَاحِدًا ، ثُمَّ ضَعِهِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ.

الفعل بعد الزيادة : .....

الجُمْلَةُ : .....

3 مَثِّلْ فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ لِفِعْلِ رَبَاعِيٍّ مُجَرَّدٍ مِنْ عِنْدِكَ.

الجُمْلَةُ : .....

4 " وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلُ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى " (3)

استخرج من الآيات السابقة فعلاً ( مزيداً ) وفعلاً ( مجرداً ):

-الفعل المزيد : .....

- الفعل المجرد : .....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الخامس	2 - 6 / 2 / 2025م	ورقة عمل (8)	عالمية اللغة العربية

1 " واللغة العربية تحوي ما يربو على اثني عشر مليون كلمة ".  
- ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

A يقل.

B يزيد.

C يتكاثر.

D تكرر.

2 " إن هذا الاحتفاء العالمي باللغة العربية يعد حدثاً تاريخياً".

- حدّد الأسلوب اللغوي الذي وظّفه الكاتب في العبارة السابقة، ثمّ بيّن الغرض منه.

الأسلوب اللغوي: .....

الغرض منه: .....

3 " مدعاة فخر واعتزاز لكل عربيّ ومسلم ".  
- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خطّ؟

.....

4 " علام يدلّ نزول القرآن باللغة العربية؟

.....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الخامس	2 - 6 / 2 / 2025م	واجب ورقي (3)	عالمية اللغة العربية

ويستخدم اللغة العربية ما يربو على مليار ونصف المليار مسلم، كما أنَّها اللُّغة الرَّسْمِيَّةُ لِاثْنَتَيْنِ وَعَشْرِينَ دَوْلَةً مِنْ أَعْضَاءِ مُنْظَمَةِ (اليونسكو) وأعضاءِ هَيْئَةِ الأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ.

واعترافاً بأهمِّيةِ اللُّغةِ العربيَّةِ ومكانتها المرموقةِ بين لغاتِ العالم؛ فقد اعْتُمِدَتْ في الثَّامِنَ عَشَرَ مِنْ دِيسَمْبَرِ عامِ 1973م لُغَةً عَالَمِيَّةً رَسْمِيَّةً سَادِسَةً تُتَحَدَّثُ بِهَا الْوُفُودُ فِي **أَرْوَاقِ** مُنْظَمَةِ الأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ، وبها تُصَدَّرُ الْوُثَائِقُ وَالْمُعَاهِدَاتُ الدَّوْلِيَّةُ، وَقَدْ تَمَّ اعْتِمَادُ هَذَا التَّارِيخِ؛ لِيَكُونَ يَوْمًا عَالَمِيًّا لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، بِجُهِودِ الْمَجْمُوعَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمُنْظَمَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَبِنَاءٍ عَلَى قَرَارِ الْمَجْلِسِ التَّنْفِيزِيِّ لِمُنْظَمَةِ الأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِلتَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ وَالثَّقَافَةِ (اليونسكو).

ما الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية ؟

1

- A عدد مستخدمي اللغة العربية.
- B جهود دولة قطر في حماية اللغة العربية.
- C الاعتراف باللغة العربية لغة رسمية في المنظمات.
- D مزايا اللغة العربية وأهم الصفات التي جعلتها لغة القرآن.





2 مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ نَصِّ (عَالَمِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ)؛ هَاتِ دَلِيلًا عَمَّا يَلِي:

أ- أُسْلُوبُ تَوْكِيدٍ: .....

ب- لُغَةُ الْأَرْقَامِ: .....

2 مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ نَصِّ (عَالَمِيَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ):

أ- مَتَى تَمَّ الْإِعْتِرَافُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَلُغَةٍ رَسْمِيَّةٍ؟ وَمَاذَا يَعْنِي أَنْ تَصْبِحَ لُغَةً رَسْمِيَّةً ؟

.....

.....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
السادس	9 - 13 / 2 / 2025م	ورقة عمل (9)	قصة لوعة أم

لم يألف الصَّيَّادُ أَنْ يَأْخُذَ زَوْجَتَهُ مَعَهُ فِي رَحْلَةِ الصَّيْدِ الْمَعْتَادَةِ نَهَايَةَ كُلِّ شَهْرٍ، لَكِنَّهُ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ اسْتَجَابَ لَطَلِبِهَا آمَلًا أَنْ تَوْنِسَهُ فِي رَحْلَتِهِ. وَفِي الطَّرِيقِ وَجَدَ فَجَاءَةً أَمَامَ سَيَارَتِهِ جَرَّوًا جَمِيلًا.

أَحَبَّ الصَّيَّادُ أَنْ يَأْخُذَ الْحَيَوَانَ حَيًّا، **وَاسْتَطَرَفَتِ** الزَّوْجَةُ الْجَرَّوَ الْيَافِعَ. كَانَ هَذَا الْجَرَّوُ قَدْ ضَلَّ عَنْ غَابَتِهِ، وَغَابَ عَنْ إِخْوَتِهِ، وَوَصَلَ إِلَى الطَّرِيقِ، فَتَوَقَّفَ أَمَامَ السَّيَّارَةِ مُتَعَجِّبًا مُتَحِيرًا تَائِهًا صَاحِرًا. تَصَوَّرَتْهُ الْمَرْأَةُ فِي حَدِيقَتِهَا يَحْضِي بِعُطْفِ الصَّغَارِ وَيَفْخُرُ بِهِ الْكِبَارُ. فَلَلْجِرَانِ قَطَطٌ وَكِلَابٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَطُيُورٌ نَادِرَةٌ، وَسِلَاحِفٌ وَأَسْمَاكٌ مُلَوَّنَةٌ، وَبَعْضُهُمْ يَمْتَلِكُ قَرْدًا صَغِيرًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَفْخُرُ بِتَرْبِيَةِ نَعَامَةٍ عَمَلَاقَةٍ، فَلِمَ لَا تُرَبِّي هِيَ بَدُورَهَا ذُبًّا يَكُونُ زِينَةُ الدَّارِ؟ وَلَمْ تَطُلْ دَهْشَةُ الْحَيَوَانِ، فَقَدْ نَزَلَ الصَّيَّادُ بِحَذَرٍ وَاقْتَرَبَ مِنْهُ، وَأَخَذَهُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهِ وَأَدْخَلَهُ السَّيَّارَةَ وَانْطَلَقَ.

"استجاب لطلبها آملاً أن تونسه في رحلته".

1

- مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- A] يجتهد الطالب متمنياً النجاح.
- B] يبدع الفنان إذا كان متحفزاً لفنّه.
- C] الجهد يؤتي ثمرته إذا كان مكرساً للإبداع.
- D] ظهر المتسابق مُستسلماً أمام خصمه القوي.



2 "فقد نزل الصياد بحذرٍ واقترب منه وأخذهُ بين ذراعيهِ".

- ما الأسلوب اللغوي الذي وظَّفه الكاتب، وما الغرض منه؟

الأسلوب اللغوي: .....

3 "يخطى بعطفِ الصغارِ ويفخرُ بهِ الكبارُ".

ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتها خطُّ علاقة؟

A الترادف .

B التَّضادُ.

C المقابلةُ.

D المشترك اللفظي.

4 " فذب اليأس في أوصالها".

وضح الصورة الفنية في العبارة الآتية مبيناً أثرها في المعنى.

الصورة الفنية: .....

أثرها في المعنى: .....



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
السادس	9 - 13 / 2 / 2025م	ورقة عمل (10)	أنواع الفاعل

1 أيُّ الجملِ الآتيةِ حوَتْ فاعلاً ( اسما ظاهرا ) مِنْ بَيْنِ البَدَائِلِ الآتيةِ؟

- A كَتَبَ الطالِبُ الواجبَ.  
B أُحِبُّ قِراءةَ القصصِ.  
C الجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الأمَّهاتِ.  
D ذهبْتُ إلى المدرسة صباحًا.

2 " نَفَّذَ المهندسون المشروع ".

- بين الفاعل في الجملة السابقة وبين علامة رفعه.

.....

3 أعرب ما تحته خطًّا فيما يأتي :

حفظ الطالب القصيدة.

-حفظ: .....

-الطالب: .....



4

أيّ الجملِ الآتيةِ حوَتْ فاعلاً ( ضميراً متصلاً ) مِنْ بَيْنِ البدائلِ الآتيةِ؟

- A كَتَبْتُ الواجبَ بإتقانٍ.  
B نظمَ الشَّاعِرُ قصيدةً جميلةً.  
C الجنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الأمَّهَاتِ.  
D الصلاةُ تقوي علاقةَ المسلمِ بربِّه.

5

أكمل الفراغات بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ. كَتَبَ ..... قصةً معبرةً. ( فاعلاً ضميراً متصلاً )  
ب. يَنْفَعُ ..... صاحبه. ( فاعلاً اسماً ظاهراً )  
ج. يَتَنَافَسُ ..... لتحقيقِ الفوزِ. ( فاعلاً اسماً ظاهراً بعلامةٍ فرعيةٍ )



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
السادس	9 - 13 / 2 / 2025م	واجب ورقي (4)	الهمزة المتوسطة

1

اقرأ الفقرة التالية ثم صحح الخطأ الوارد في الهمزة المتوسطة مع ذكر السبب.

إنّ المومن يألف ويولف ، وهو جدير بأن يتحمّل المسأولية بشجاعة فاءقة، ويحقّق نتأج  
مذهلة تؤهله لتأدية واجباته نحو دينه وأمته بكل تقان وإخلاص.

	الخطأ	تصويبه	السبب
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....

2

أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ. ..... المطر باكراً. ( مضارع الفعل أتى )  
 ب. ....... الأول سهلٌ جداً. ( عكس كلمة جواب )  
 ج. تعدّ الأهرامات من ..... الدنيا السبعة. ( جمع عجيبة )

[illegible]





[illegible]



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثامن	23 - 27 / 2 / 2025م	ورقة عمل (12)	قصة لوعة أم

أحبَّ الصَّيَّادُ أَنْ يَأْخُذَ الْحَيَّوَانَ حَيًّا، **وَاسْتَطَرَفَتِ** الزَّوْجَةُ الْجَزْوَ الْيَافِعَ. كَانَ هَذَا الْجَزْوَ قَدْ ضَلَّ عَنْ غَابَتِهِ، وَغَابَ عَنْ إِخْوَتِهِ، وَوَصَلَ إِلَى الطَّرِيقِ، فَتَوَقَّفَ أَمَامَ السَّيَّارَةِ مُتَعَجِّبًا مُتَحِيرًا تَائِهًا صَاحِرًا. تَصَوَّرَتْهُ الْمَرْأَةُ فِي حَدِيقَتِهَا يَحْظِي بِعُطْفِ الصَّغَارِ وَيَفْخَرُ بِهِ الْكِبَارُ. فَلَلْجِرَانِ قَطَطٌ وَكِلَابٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَطُيُورٌ نَادِرَةٌ، وَسِلَاحِفٌ وَأَسْمَاكٌ مُلَوَّنَةٌ، وَبَعْضُهُمْ يَمْتَلِكُ قَرْدًا صَغِيرًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَفْخَرُ بِتَرْبِيَةِ نَعَامَةٍ عَمَلَاقَةٍ، فَلِمَ لَا تُرَبِّي هِيَ بَدُورَهَا ذَنْبًا يَكُونُ زِينَةُ الدَّارِ؟ وَلَمْ تَطُلْ دَهْشَةُ الْحَيَّوَانِ، فَقَدْ نَزَلَ الصَّيَّادُ بِحَذَرٍ وَاقْتَرَبَ مِنْهُ، وَأَخَذَهُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهِ وَأَدْخَلَهُ السَّيَّارَةَ وَانْطَلَقَ.

1 مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مِنْ قِصَّةِ (لَوْعَةُ أُمِّ)؛ هَاتِي مَا يَلِي:

أ- كلمة بمعنى (ضخمة): .....

ب- مضاد كلمة (اهتدى): .....

2 مِنْ خِلَالِ قِرَاءَتِكَ قِصَّةِ (لَوْعَةُ أُمِّ):

أ - قَارْنِ بَيْنَ حَالَةِ الزَّوْجَةِ بِدَايَةِ الْقِصَّةِ وَنَهَايَتِهَا.

.....

ب- اذْكُرْ مَثَالًا عَلَى مَا يَلِي:

كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْمَشَاعَرِ: .....

كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْحَرَكَةِ: .....



من الشخصية الرئيسة في قصة " لوعة أم " ؟

3

A الجرو

B الصياد

C الذئبة

D الزوجة

ما السبب وراء اقتناء الجيران للحيوانات المختلفة كما ورد في الفقرة ؟

4

A للزينة والهواية.

B لحراسة المنازل.

C للتجارة فيها وبيعها.

D لحمايتها من الانقراض.



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثامن	23 - 27 / 2 / 2025م	ورقة عمل (13)	تعزيز ومراجعة

اقرأ الفقرة الآتية من درس (هل الروبوتات تهدد الجنس البشري)، ثم أجب عن الأسئلة:

"إن روبوتات المستقبل يُتوقع أن تكون مُشابهة لنا، وتوجه القرارات التي تتخذها بمزيج مما هو مبرمج فيها، ومما هي قادرة على اكتسابه عن طريق الملاحظة؛ لذا فإنه من الوارد تعليم الروبوتات الآداب العامة بمثل طريقة تعليمنا أطفالنا الأخلاق العامة، أي بالتوجيه الصريح، أو عن طريق الملاحظة التي تحدث على الأفعال الحسنة وتنتهي عن الأفعال المذمومة".

(مصدر التعلم ص 22)

(تحث على الأفعال الحسنة وتنتهي عن الأفعال المذمومة).

1

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين المشار إليهما بخط في الجملة السابقة؟

- A ترادف.  
B تجانس.  
C تضاد.  
D مشترك لفظي

أي الأفكار الآتية وردت في الفقرة السابقة؟

2

- A الروبوتات تقلل من ذكاء الأطفال.  
B الروبوتات تعمل وفق ما خطط لها.  
C الروبوتات تشكل خطراً على البشر.  
D الروبوتات تتحكم بأمور حياتنا.



3

أي الآيات الآتية تضمنت حرفاً ناسخاً يفيد في الترجي؟

- A ﴿يَا لَيْتَهَا كَانَتْ الْقَاضِيَةَ﴾.
- B ﴿كَأَنَّهُمْ حُمُرٌ مُسْتَنْفِرَةٌ﴾.
- C ﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا \* حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا﴾.
- D ﴿لَعَلَّ اللَّهَ يُحْدِثُ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا﴾.

4

أي الجمل الآتية تضمنت حرفاً ناسخاً خبره جملة فعلية؟

- A لَيْتَ مَحْفَظَتِي فِي مَكَانَهَا فِي غُرْفَتِي.
- B كَأَنَّ الْجَنْدِيَّ أَسَدًا فِي شَجَاعَتِهِ فِي الْمَعْرَكَةِ.
- C إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَحِبُّ أَنْ يَعِيشَ فِي أَمْنٍ وَأَمَانٍ.
- D الشِّتَاءُ جَمِيلٌ لَكِنَّ الْحَرَارَةَ دَرَجَاتُهَا مُنْخَفِضَةٌ.

5

صوّب الأخطاء الواردة في الجمل الآتية:

هاذان ولدان نشيطان: .....

هاؤلاء لا عبون ماهرون: .....

الدرس سهل لكن أسئلته كثيرة: .....

عُمر بن الخطّاب خليفة المسلمين الثاني: .....

مدرسة مسعيد الابتدائية الإعدادية الثانوية للبنين

Mesaieed Primary Preparatory Secondary  
School for Boys

العام الدراسي 2025/2024م

وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي  
Ministry of Education and Higher Education  
دولة قطر • State of Qatar

